**Конспект НОД в подготовительной к школе группе**

**«Познавательное развитие»**

Ознакомление с окружающим миром

**Тема: «Сокровища земли».**

**Цель:** Формирование элементарных представлений у детей о полезном

ископаемом – угле.

***Задачи:***

**Воспитательные:**

- Пробудить чувства гордости за наш Красноярский край.

- Формировать социальные навыки.

- формировать убеждение в необходимости экономно расходовать уголь.

- Способствовать развитию умения работать в микрогруппах;

**Образовательные:**

-Систематизировать знания детей о живой и неживой природе, о родном крае и городе, профессиях.

- Способствовать представления детей о полезном ископаемом – уголь. Пополнить знания детей о том, как и каким способом, добывают в нашем городе.

- Добиться усвоения знаний детьми о полезном ископаемом угле и его свойствах.

- Обеспечить узнавание детьми полезных ископаемых при помощи тактильных ощущений.

- Вызвать желание к занятию исследовательской деятельностью.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию умения анализировать;

- Способствовать развитию умения устанавливать причинно – следственные связи.

**Предварительная работа.**

1. **Совместная деятельность:** Беседы о Красноярском крае и его богатствах, о природных ископаемых и их роль в жизни человека, рассматривание карты мира и нашего края, отгадывание загадок, чтение художественной литературы о нашем крае, создание минимузея природных ископаемых в группе.
2. **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** Проведение НОД – по экспериментированию с песком, глиной, известняком; игры словесные и дидактические: « Что из чего сделано», «Разрезные картинки»,
3. **Самостоятельная деятельность детей:** Рассматривание природных ископаемых в книгах и минимузее в группе.

**Материалы для проведения НОД**:

- разрезные картинки д/и «Геологическое оборудование»;

- 3 мешочка для д/и «Узнай полезное ископаемое при помощи тактильных ощущении;.

- разрезные картинки д/и «Что из чего сделано»;

- проектор;

- слайды и иллюстрации о добыче полезных ископаемых.

- для экспериментирования: Уголь, одноразовые стаканчики с водой, листы бумаги, салфетки, схемы порядка исследовательской деятельности.

Ход НОД:

**1.Ровно встали, потянулись и друг другу улыбнулись.**

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите ещё больше знать про наш край и наш город.

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Тогда послушаем замечательное стихотворение поэта Игнатия Рождественского.

**Мой край**

Где ещё найдёшь края такие,

Хоть пройди полсвета, полземли?

Здесь у нас потоки буревые, Соболя, пшеницы наливные,

Лиственницы, скалы, хрустали.

Здесь у нас морошка и черника,

Сливы, небоящиеся зим,

Люди здесь от мала до велика

Хлебосольством славятся своим.

Где найдёшь места такие в мире,

Столько птиц и рыбьих косяков.

Столько леса, пашен и лугов.

Столько светлой, необъятной шири;

Я себя не мыслю без Сибири,

Без своих родных сибиряков!

**Игнатий Рождественский.**

**Воспитатель** Можно ли сказать, что автор гордится своим краем и если гордиться, то чем?

**Дети:** У нас много птиц, рыбы, ягод, много пашен и добрыми людьми.

**В-ль:** Как называется наш край? (Ответы детей)

**В-ль:** А наш город как называется? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Белореченск - это наша малая Родина!

**Воспитатель:**  Мы можем называть себя кубанцами Белореченцами?

**Де**т**и:** Мы можем сказать, что мы родились и живём в Краснодарском крае.

Дети рассматривают карту Краснодарского края с условными обозначениями полезных ископаемых.

**Воспитатель:** Посмотрите, какую огромную площадь занимает наш край. Здесь находится наш город. Кто знает, что обозначают данные геометрические фигуры?

**Дети:** Это условные обозначения природных ископаемых.

**Воспитатель:** Каких обозначений больше?

**Воспитатель:** Нам с вами есть чем гордиться. Наш край очень большой и богатый полезными ископаемыми. Что такое полезные ископаемые? Почему они так называются?

**Дети:** Полезные потому, что они приносят пользу. Ископаемые, т.к. находятся глубоко под землёй, и их приходится добывать.

**В-ль:** Какие полезные ископаемые вы знаете?

**В-ль:** Чем больше полезных ископаемых, тем наш край будет ещё богаче и краше. Кто находит полезные ископаемые?

**Воспитатель:** Как называется место, где находятся полезные ископаемые?

**Воспитатель:** Вы хотите оказаться на месте геологов и отправиться в путь искать полезные ископаемые в г. Шарыпово.

**Воспитатель:** Для начала мы должны собрать в дорогу всё самое необходимое.

Проводится Д/и « Собери рюкзак геологу». Дети поочерёдно выбирают карточки с необходимыми предметами и объясняют для чего нужно.

**Воспитатель:** Идти надо дружно, помогать будем друг другу во всём. Только тогда мы достигнем цели. Идти придётся лесами да болотами, мы там только гости, поэтому соблюдаем правила поведения. В лесу ходят как?

**4.Физминутка.**

Дети идут, взявшись за руки, проговаривая стихотворение.

Мы растём, растём, растём.

Всё о мире узнаём.

Не обидим мы букашек,

Гнёзд не разорим у пташек.

Не сорвём прекрасный ландыш,  
Муравейник сохраним,

Ручеёк не замутим.

Воспитатель: Вот мы с вами и дошли. Посмотрите перед нами гора, а что же за ней (дети находят 3 мешочка). Здесь находятся полезные ископаемые, которые добываются в нашем городе. Я загадаю загадки, а из разгадок вы узнаете, месторождения каких полезных ископаемых мы нашли.

Он - очень нужен детворе

Он на дорожках во дворе.

Он и на стройке и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже (песок).

Если встретишь по дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу,

Она понадобится сразу (Глина).

Он несёт в дома тепло,

От него, кругом светло,

Чёрный и блестящий,

Помощник настоящий (уголь).

А сейчас теже самые ископаемые вы определите на ощупь.

**Д/и «Узнай на ощупь».**

**Просмотр слайдов с комментариями воспитателя.**

Угольные пласты здесь залегают близко к поверхности земли, его добывают открытым способом - в карьерах. Скажите, кто добывает уголь – назовите профессию?

**Воспитатель:** Добыча угля - нелёгкий труд.  Посмотрите, какая мощная техника задействована при добыче полезных ископаемых, Экскаваторы сначала снимают верхний слой земли, песка, глины (добытый песок и глина применяется при строительстве дорог). За глиной находятся залежи угля. Экскаваторы добывают уголь, затем он отправляется по конвейерной ленте в **накопители** (место, где находится весь добытый уголь), а «БелАЗы» и «КамАЗы» доставляют, до места назначения.

**Воспитатель**: Вы хотите поиграть с угольком?

**Проводится игра в кругу «Кто уголёк возьмёт, тот слово назовёт…» Сначала называют, что относится к живой природе, затем неживой.**

Уголь относится к неживой природе, но, однако, образовался он из остатков живых организмов. Выходит растения и животные, которые жили очень давно, когда ещё не было людей, не исчезли бесследно, их остатки превратились в уголь и другие полезные ископаемые (нефть, известняк). Вот такая тесная связь существует между живой и неживой природой, между природой и человеком.

В народе уголь называют **чёрное золото**. А почему его так называют, вы узнаете из сказки, которую я вам расскажу.

«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил - был царь.

Однажды повелел он своим подданным принести во дворец всё самое чудесное, что только есть в его владениях. И чего только не принесли во дворец: и цветы редкие, животных диковинных, и камни самоцветные, и самородки золотые. А один бедный мужичок подал царю... простой чёрный уголёк.  
«Прочь отсюда, закричал царь, об этот уголь только руки марать!»  
Обиделся уголёк да в тот же миг и пропал. Стало во владениях царя темно (электростанции не работают - света нет), холодно (топить печи нечем). В армии царской оружие пропало (железа - то нет, а без него ни меча не сковать, ни пули не отлить). Хотел царь чай с конфетами попить, а они исчезли, потому что сироп для их приготавливается с применением угля. Разболелся у царя живот, взял он таблетку, а она в руке исчезла и в таблетках, оказывается, уголь есть. В окнах стёкла разбиваться стали, т.к. самое лучшее стекло из угля делается. Решил царь бежать из дворца, хвать кафтан: «Батюшки, ни одной пуговицы!» И новых не пришьёшь. Оказывается, не только металлические, но даже пластмассовые пуговицы с применением угля делают. Вещи на нём расползаться стали, т.к. и прочные нити из угля делают. Даже картины в царской галерее стали бледными, потому что многие краски из чёрного уголька делают. Взмолился царь: «Уголёк, не помни зла, вернись!» Вернулся уголёк, простил царя и до сих пор служит людям верой и правдой».

**Воспитатель:** Скажите, ребята, действительно уголь можно назвать чёрным золотом?

**Воспитатель:** Геологи находят месторождения, а кто проводит исследования полезных ископаемых и устанавливает насколько они полезны и где их можно применить?

**Воспитатель:** Ребята, нам пришло письмо с «Берёзовского разреза», нас просят помочь сотрудникам «Берёзовского разреза» в исследовании полезного ископаемого – угля. Вы согласны помочь? Мы с вами будем исследовать богатство нашего города. Ребята, я вас приглашаю в нашу научную минилабороторию, где проведём несколько опытов с углём.

Деление на минигруппы по карточкам игра «Что из золота

, пройдут за первый стол. Дети с карточками изделий из глины, пройдут за второй стол. Дети с карточками изделий из дерева пройдут за третий стол.

**Воспитатель:** У вас изделия из чего сделаны?

**Воспитатель:** Ваши изделия из чего сделаны?

**Воспитатель:** Значит они какие?

**Воспитатель:** Из чего сделаны ваши?

Выбор посыльного по одежде чёрного цвета. Воспитатель даёт задание посыльным. По заданной схеме дети проводят исследование угля. Определяют цвет, твёрдость, хрупкость, оставляет ли след на бумаге, в воде растворяется или тонет.

Воспитатель: главное свойство угля – горение. Это исследовать мы с вами не будем, а запомним с моих слов.

После завершения исследования один ребёнок выходит и по схеме даёт характеристику угля.

**Ребёнок:** Уголь чёрного цвета, твёрдый, но при ударе разрушается, оставляет след на бумаге и в воде не растворяется, а тонет.

**Итог занятия**: Ребята, вот мы сегодня говорили об угле - Это клад нашей земли и, а его надо беречь и охранять?

**Воспитатель:** Что для этого мы будем делать?

**Воспитатель:** Чем мы занимались?

**Воспитатель:** Вам присвоено звание юный исследователь и вручаются медали.

Вместе хлопнули в ладоши.

Дружно топнули ногою.

Всё во что мы здесь играли.

Мы запомнили с тобою.

До свиданья всем сказали.

И рукою помахали